



香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校

學校發展計劃



香港耀能協會
賽馬會田綺玲學校

2021-2024

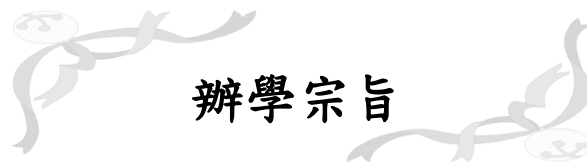


電話： 2348 9506
傳真： 2340 2657
電郵： jcefs@sahk1963.org.hk
網址： <http://www.jcefs.edu.hk>



目次

	頁數
辦學宗旨	
✧我們的願景	2
✧我們的使命	2
辦學目標	3
校訓	3
辦學理念	4-5
✧我們的願景	
✧我們的使命	
✧我們的教育	
校情檢視	6-17
學校三年發展計劃	18-22
(二零二一/二二至二零二三/二四年度)	



辦學宗旨

香港耀能協會辦學宗旨

我們的願景

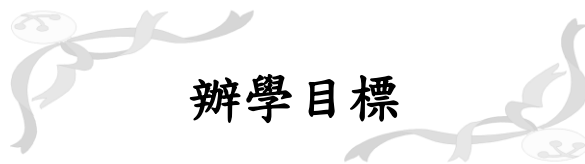
成為世界級的復康機構。

我們的使命

- ✧ 為香港因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- ✧ 發展殘疾人士之潛能，盡量增加其獨立及自信能力，協助他們融入社會。

我們履行

- ✧ 愛心與關懷
- ✧ 尊重別人
- ✧ 優質服務
- ✧ 引導式教育
- ✧ 跨專業團隊協作
- ✧ 成本效益



辦學目標

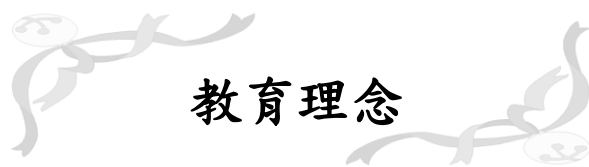
香港耀能協會學校教育服務目標

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。



校訓

立己立人，達己達人



教育理念

本校為「香港耀能協會」轄下的其中一所特殊學校，學校秉承協會的辦學使命及宗旨，以「引導式教育」理念為腦麻痺、身體弱能及多種殘障學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，令學生成為良好公民，參與及貢獻社會。

我們的願景

我們本著全人教育的理想，為建立共融社會而盡力，向弱能學生提供優良的學習環境和機會，培養他們成為良好的公民。

我們的使命

- **對學生**

我們採納引導式教育理念，培養學生全面發展，以切合每個學生需要的課程和均等學習機會，使他們享受學習的樂趣，促進終身學習，讓學生透過學校生活的歷程，為將來融入社會作好準備。

- **對團隊**

學校和員工共同營造一個理想的校園，在團隊中建立同儕分享、持續發展的專業文化，以貫通式專業團隊為學生提供全面的教育服務。

- **對家長**

我們與家長建立良好而緊密的夥伴關係，同心輔助學生學習和成長。

- **對社區**

透過參與社區活動，促進弱能學生、家長、學校和社區人士彼此認識、接納和支援，實踐傷健共融。

我們的教育

對學生

1. 建立校本課程，為每個學生提供合適的課程和學習計劃，使他們的各種需要都得到關顧；
2. 課程發展依據引導式教育原理設計，涵蓋各學習領域和健康的生活模式，並配合社會的發展及教育趨勢；
3. 學生能培養獨立生活的意識和能力，並能在生活中實踐；
4. 學生認同學習的重要性，對學習產生興趣，具正面積極的人生觀；
5. 學生能重視個人是社會的一份子，樂意承擔公民的責任。

對團隊

1. 成員以互信、接納、欣賞和分享的態度，建立緊密的工作關係；
2. 成員能夠協調工作優次，重視工作效率，分擔責任和共享成果，提高員工士氣和增加工作滿足感；
3. 成員通過持續學習，增進跨專業知識，掌握教育發展趨勢，並能為學生提供全面的教育服務。

對家長

1. 建立家校間緊密且全面的溝通，加深瞭解學生的需要和進展；
2. 家校間能夠建立共識，為學生的學習和發展訂定適切而清晰的期望，分工合作，輔助學生健康成長。

對社區

1. 促進社區認識特殊教育和接納弱能學生；
2. 促進學生和家長融入社區的生活；
3. 支援社區中的融合學生。

校情檢視

一、上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 建立探究式教學策略，提升學生的自學能力。	大部份達標	恆常開展	有關工作之詳細報告載於2020至2021年度學校報告。
2. 擴展與社區的聯繫及合作。	大部份達標	恆常開展	
3. 促進學生的全人發展。	大部份達標	恆常開展	

二、檢討學校整體表現*

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃： ● 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能。 ● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 ● 範疇、部門及科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。 ● 學校能有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。 ● 學校的決策能讓不同職系的教職員參與，並考慮不同持分者的意見，亦能透過不同的職員會議、持分者問卷和情意及社交表現評估，蒐集數據、檢視及反思學校現況，讓持分者知悉學校的工作效能及學生的學習成果。 ● 學校亦能透過上載三年學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告及校外評核報告至學校網頁，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。 1.2 推行： ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察範疇、部門及科組的推行進度、資源運用及評估工作的成效。範疇、部門及科組亦能定期匯報工作進展，有效地衡量工作成效。 ● 管理層、範疇、部門及科組主管均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。 ● 學校具有良好的資訊科技設備、資訊科技器材、資訊科技平台及教學軟件，資訊發佈方便迅速，資料電子化。	● 校舍設施、消防設備、保安系統及電器家具都開始老化，須持續進行維修、更換及保養，以免影響學校的服務。 ● 部份行政工作在電子化方面有發展的空間，例如採購系統、資源預訂、維修預約及校產點存等，以優化行政管理工作的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校具有清晰的政策、指引、程序及教職員手冊，職員於日常行事能有清晰的依從，學校也能有系統地管理日常事務，並能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。 ● 各範疇、部門及科組的團隊合作暢順，能迅速地作出協調及支援，有效地處理學校的突發及危機事件。學校會定期進行火警演習及危機演習活動，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 1.3 評估： ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各範疇、部門、科組和學生表現的評估結果，作適切的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校的自評已融入恆常工作，促進學校持續進步，不斷完善。	
2.專業領導	2.1 領導與監察： ● 行政組職員對教育有理想和抱負，能考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有持續和正面的進展。 ● 行政組職員具有專業知識，能掌握及配合教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，帶領學校持續發展。 ● 行政組職員勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體可行的範疇、部門及科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，有序地施行，確保目標達成。 2.2 協作與支援： ● 行政組職員互相支援，合作無間，溝通良好。他們能積極地緊密合作，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神。 ● 行政組職員能推動教職員進行專業交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。	● 部門的人事變動對學校的工作帶來一定的影響，行政工作、學生工作及家長工作也需要時間掌握及鞏固。 ● 部份職員的職安健意識不足，容易出現工傷的情況。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育人才。 2.3 專業發展： ● 領導層能按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 領導層重視教職員的專業成長，鼓勵教職員不時進修。 ● 學校能針對學校的發展及學生的需要，以提升學與教效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教職員於範疇、部門及科目會議中進行分享交流。	
3.課程和評估	3.1 課程組織 ● 學校的課程能配合教育的發展趨勢，課程主要分為主流、調適及離校課程，各科均參考教育局的課程框架訂定校本課程，並因應教育的發展趨勢適時作出修訂及檢視，已完成修訂主科及調適課程的中文、英文、數學、常識及通識科的課程。 ● 本校課程內容能結合學習與生活，配合學校的三年發展計劃，為學生提供多元化的學習經歷，如把其他學習經歷、生涯規劃、電子學習、德育及公民教育等元素融入各學科中，能有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生的自主學習。 ● 每年學校均會按學生的學習能力分組，以照顧學生的差異。 3.2 課程實施 ● 科主任及科任老師具備本科專業知識，能積極推動及發展本科課程，學校已設立觀摩交流機制，亦確立了專科觀課制度，以提升學與教的質素。 ● 透過定期舉辦教師會議及科會，進行教學分享以增加教師交流的機會及教學經驗的傳承。 ● 學校積極參與校外專業交流的活動，每年都會依次安排中文、英文、數學及	● 配合教育局於 2021 學年推行的優化高中四個核心科目的課程和評估，繼續檢視主流及調適課程的內容和評估，並發展不同的教學策略，提升學與教質素。 ● 繼續參與不同的教育局校本支援服務，優化教學策略，如提升自閉症學生的學習效能。 ● 繼續優化課程實施及評鑑，並有效運用課程評鑑結果回饋課程規劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	常識等主科參與學習圈或教育局校本支援服務等，幫助各科在教學策略和效能上能與時並進。 3.3 學習評估 ● 各科根據課程目標制定評估策略和指引，大部分教師能按個別學生的能力，調適教學內容、課業和測考等，並能利用數據及評估資料改善教學效能。 ● 學校每年均設有專題研習，近年以STEM為主題，透過班會中的討論，跨科的配合，發展學生不同的共通能力，並在專題研習展示日中展示學習成果。 ● 學校積極鼓勵學生參與不同的校內校外學習活動，如朗誦比賽、寫作比賽、故事演講比賽、書法比賽、烹飪比賽及短片創作比賽等，學校亦有系統地記錄，並適時在網站、早會等不同的場合表揚學生的表現。 3.4 課程評鑑 ● 學校已建立「策劃—推行—評估」的機制每年去檢視各科的課程發展，包括定期參與不同科組的會議、課堂研究、觀課及高中調適課程的「學習進程架構」等級評估會議、查閱全年教學計劃及課業、學階統籌的定期會議等，充分落實所訂的工作及檢視學與教的成效，從而助制定下一學年的計劃。 ● 學校能制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如科會、共同備課、全年教學計劃、觀課、課業檢查、測考和學習評估等，讓課程組及科主任了解學與教的成效，並透過有系統整理教學進度及評估計劃，作出適時的調整。 ● 學校充分運用各種評估資料，如全港性系統評估報告分析、「學習進程架構」等級評估會議、科會中各班的教學進度及難點的討論等，從而分析學生的學習表現和學習難點，並進行跟進，最後回饋課程規劃和學與教策略中。	
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 ● 大部分學生的學習態度認真，對學習有濃厚的興趣和動機，能積極投入參	● 需強化課堂上照顧學生多樣性策略以照顧不同能力學生

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	與學習活動；學生樂於接受學習上的意見和挑戰，並努力作出改善，部份學生能運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間，培養自學習慣。 ● 根據持份者問卷中顯示教師對學生學習的觀感及學生對自己學習的觀感之各項評分都在3.8至4.2之間，反映近年教師在課程調適方面著重課堂活動及課業的調適，故於課堂中提供了不少多型態教學活動及自主學習的機會，加上學校一直致力發展電子學習，如eClass、數碼頻道、PowerLesson、Kahoot、Mimio等已經成為學生懂得使用的電子學習平台，讓教師能配合教學目標，善用課室和校園設施、資訊科技等，以豐富學生學習經歷，培養自學精神。 ● 學校已建立一系列教學策略模式，包括多型態教學、思維策略工具、分層課業和探究式學習模式，並透過定期的共同備課、課堂研究、科目會議及教師會議，持續地透過討論、分享及交流，完善教學的工作。 ● 學校能提供不同的學習機會，如虛擬實景學習，教師結合校內的虛擬實景設施（如探索學習園地和VR）和「探究式學習」教學策略，讓師生、生生之間有更多的互動，引起學生的學習動機，並提升觀察、分析、解難等能力。 4.2 學習表現 ● 在學習活動中，大部份學生樂意與同學協作學習、分享交流，共同解決問題，並認真地完成課業；部份學生具備良好的溝通技巧，在回答問題及匯報時，學生表達清晰，說話流暢。 ● 大部分學生能掌握資訊科技、溝通、協作的技能。 ● 學校有提供不同機會讓學生閱讀，如圖書課、圖書教學、午讀及網上圖書閱讀平台等，從而建立閱讀習慣，掌握相關的閱讀策略。 ● 在建立主流學生的閱讀習慣方面，學校於午讀引入導讀環節，並運用電子書進行閱讀，學生可透過電子平台共同閱讀同一本書籍，於網上評論平台	的學習需要。 ● 善用特定書目及網上閱讀平台，持續加強學生的閱讀興趣和能力。 ● 繼續檢視閱讀評估的模式，讓學生能以多元化的評估模式，提升對閱讀的興趣。 ● 教師於課堂內多運用網上及電子學習平台教學，使課堂學習更互動，提升學生主動學習的動機及探究知識的興趣；在課堂內多加入培育學生正面價值或生命教育的元素，提升學生抗逆的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	作交流。學校亦為主流小學及調適課程（輕度）各級的學生購買網上閱讀平台戶口，為學生提供廣泛閱讀的機會，以提升學生閱讀的興趣，從而建立閱讀習慣。 4.3 教學組織 ● 教師具備良好的專業知識，配合學校的發展重點、教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力，配合教學目標編寫學習內容，靈活運用教學策略及安排有意義的全方位活動；並透過電子學習、多角度思考、自行探究等模式學習，又能因應學生的學習進展，適當地調適教學節奏與學習內容，亦會恰當地滲入培育學生正面價值和態度的元素。 4.4 教學過程 ● 教師經常讚賞和鼓勵學生，以增強學生的自信心和成功感，並給予學生適時和明確的回饋，幫助學生改善學習。 ● 學校提供完善的資訊科技硬件和軟件，讓教師能有效地運用資訊科技輔助教學，按不同班別學生的學習需要，安排不同的教學模式，讓學生在家中持續學習。 ● 教師能運用適當的教學語言進行教學，講解流暢、指示及示範清晰，並於課堂上運用不同的教學活動引起學生的學習興趣及照顧學習差異，如「探究式學習」模式、多型態教學、分層工作紙等，透過不同的教學策略，以照顧學生的個別差異。 ● 教師於課堂中提供不同的機會讓學生交流及分享，如小組討論、匯報、回應板、Mimio、Kahoot、Powerlesson等，以促進課堂的活動。 ● 學校能善用學校的環境，如科學閣展示魚菜共生、養蝴蝶及花花草草等自然生態系統；於走廊和課室的壁報，展示不同學科的學習內容或學生課業，	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	以上的安排皆能豐富學生的學習經歷。 4.5 回饋跟進 ● 課堂上教師會經常鼓勵及讚賞學生，並透過學生自評及互評具體地指出學生的優點及需要改善的地方。 ● 課堂上教師能於課堂開始時指出該節的學習目標，於課堂結束時引導學生總結所學，並安排延續課堂學習的機會，如翻轉教室、課後支援等，讓學生延展所學，以達至幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。	
5.學生支援	5.1 學生成長支援 ● 學校能善用持份者問卷、情意及社交表現評估所得的數據資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校設有良好的機制，如全校以三層支援的模式支援不同需要的學生、獎懲制度清晰，透過不同的訓輔活動及跨部門的會議，如獎勵計劃、班級經營、遊戲治療、個別輔導、班會、個案會議、學生個別學習計劃會議等，由全校性的政策，推展至小組及至個別輔導，有效地實施校本學生發展及支援服務。 ● 學校能妥善安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動及任務，如性教育活動、服務及探訪活動、社際活動、領袖訓練、參觀、境外遊、興趣班、姊妹學校活動等，為學生提供全方位的學習機會，讓學生實踐所學，發揮潛能，提升學生的自我管理能力、人際關係及社會責任。 ● 學校已建立一套完整的生涯規劃課程，並為學生提供多元化的校內、外的生涯活動，如校內、外實習、參觀、市集銷售等，讓學生以循序漸進地認識自我，作個人規劃、訂立目標及反思和修訂，為將來的銜接作準備。 ● 學校能營造一個關愛、和諧的校園，以生涯規劃課程為骨幹，融入德公七大元素及正向教育，推動全面的生涯教育，透過主題活動、早會、班級經營、送愛行動、心靈分享、生涯地圖等活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。	● 不同職系持續有新職員的加入，可透過不同的培訓或會議加強同事對學生的特性、溝通方法及處理其情緒行為問題方法的掌握。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校能照顧學生的多樣性，善用資源，為學生提供適切的支援服務及建立共融文化，如舉辦主流學校體驗日、與外間機構合作的訓輔、共融活動等。 5.2 學校氣氛 ● 教職員與學生關係良好，師生關係融洽。 ● 學生自律守禮、尊重師長，投入學校活動和服務。	
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 ● 學校提供多元化渠道與家長保持密切的聯繫，家校聯絡頗為緊密，備有充足的聯絡渠道，家教會有不同類型的活動，如家長茶聚、講座、健體活動、興趣班、旅行等。 ● 家長信任學校，認同及支持學校的發展方向。 6.2 對外聯繫 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，經常聯絡不同的團體舉辦活動，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，讓學生得到更適切的資源和支援。	● 由於學生在體能及學習能力的限制愈見複雜，學校在與外間機構合作舉辦活動時，可多加照顧學生的學習多樣性。
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 ● 學生能肯定自己的價值，明白自己的能力和限制。 ● 學生的學習態度認真，能投入學習活動；學生樂於接受學習上的意見和挑戰。 ● 學生重視品德及個人操守的發展，願意與人建立和諧的關係，如孝親、尊師、誠信、守禮、樂於助人等；學生認同公民的責任，樂於服務及願意盡其角色及能力作出貢獻。 ● 學生具有健康的生活習慣，作息有序，能善用時間；學生能控制自己的情緒，不會無故發脾氣，具一定程度的自制能力。 7.2 群性發展 ● 學生待人友善，與人相處融洽和睦、懂得關心別人、願意承擔責任。 ● 學生遵守規則，準時上課及出席活動。	● 小學組的學生在「自我概念」中的「校園生活」、「外貌」方面的評價偏低，學生在學科學習上未能獲得滿足感，對自己的外貌不太滿意，自我形象較低，缺乏自信；另中學組的學生在「自我概念」中的「情緒穩定性」未得到正面評價，故學生的自我形象、情緒管理技巧有待加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	8.1 學業表現 ● 在主流課程，學生在各學習領域能達到預期的學習表現。 ● 在調適課程，學生認真學習，能在自己的能力內發揮學習潛能。 ● 學生踴躍參與校內及校外各項學科活動或比賽，如朗誦比賽、硬筆書法比賽、烹飪比賽、專題研習等。 8.2 學業以外表現 ● 學生活動種類多元化，活動涵蓋不同能力學生的需要，為學生提供全方位的學習機會，拓寬視野，豐富他們的學習經歷，發展潛能。 ● 學校積極培訓不同能力的學生參與校外活動，並在校際、公開及國際比賽中獲得良好表現。 ● 學校為學生安排每天進行早晨運動，以及每周兩節的體育課，並會定期評估學生體適能狀況，全校學生體適能發展大致理想；學校又會安排體能較好的學生參加不同的體育專項訓練，如長跑、龍舟、輪椅籃球、硬地滾球、室內賽艇等，藉此培養學生的運動習慣，並提升其體適能。	● 鼓勵學生參加更多校際及公開比賽，以提升學生的自信心和成就感。

*內容重點主要是根據及參考《學校表現指標 2016》內各表現指標的表現例證而列出。

三、「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校具有良好的資訊科技設備、電子化資訊平台、數碼學習工具及輔助科技工具，能讓資訊電子化，發佈及存取更方便迅速，並能促進學生互動學習、溝通表達及克服障礙，發展潛能。
- 各範疇、部門及小組的跨專業團隊能緊密合作，迅速及有效地處理學校的突發及危機事件，並為學生提供適切的學習、復康和成長支援。
- 學校及宿舍活動種類多元化，活動能涵蓋不同能力學生的需要，為他們提供全方位的學習機會。學生及宿生也能透過領導、策劃和參與服務活動，拓寬視野，豐富學習經歷，發展潛能，為將來的獨立生活作好準備。
- 學校能善用「策劃—推行—評估」的自評機制，透過不同的會議、持分者問卷調查和情意及社交表現評估，蒐集數據、檢視及反思學校現況、訂定學校發展計劃及周年計劃，並進行周年的檢討，有系統及有效地推動學校的自評文化，讓學校持續發展，提升學與教的成效。
- 學校已建立一系列教學策略模式，包括多型態教學、思維策略工具、分層課業和探究式學習模式，並透過定期的共同備課、課堂研究、科目會議及教師會議，持續地透過討論、分享及交流，完善教學的工作。

弱項

- 部門的人事變動對學校的工作帶來一定的影響，行政工作、學生工作及家長工作也需要時間掌握及鞏固。
- 學生在體能及學習能力的限制愈見複雜，學校在教學及舉辦活動方面需要多加照顧學生的學習多樣性。
- 部分學生對自我概念的評價較低，影響待人處事的表現，禮貌仍有待改善。

契機

- 資訊科技的普及化，讓教職員能有效地運用資訊科技輔助教學及進行復康訓練，按不同班別學生的學習需要，安排不同的教學模式，讓學生在家中持續學習。藉著訊息電子化，亦有助提升家校的溝通和聯繫。
- 教育局落實優化在職教師及特殊學校教師的培訓安排，讓教師持續專業發展，有助提升教師的專業角色、照顧有特殊學習需要學生的能力及教學效能。
- 教育局已成立專責小組整體檢討中小學課程安排，學校可藉此檢視相關的主流課程。教育局同時正草擬專為特殊學校而制定的課程指引及輔助策略的文件，冀能對學校的調適課程提供支援。
- 三校已獲優質教育基金撥款，重新編寫課程管理系統，使個別學習計劃(IEP)的運作能更暢順及切合最新的學與教需要。

危機

- 受疫情影響，上學的時間減少，教學、復康及各項活動均受影響，學校需加強留意學生的學習、體能發展、社交溝通及情緒行為等個人成長的需要，協助學生順利過度和適應。
- 在「融合教育」政策及適齡的肢體傷殘學生人數減少的影響下，近年學校收生率不甚理想，或有機會要面對縮班及被削減人手的問題，學校需要在收生方面多作部署及應對。
- 學校收錄患有自閉症譜系障礙或過度活躍症的學生有上升的趨勢，教職員的相關培訓有待加強，以掌握照顧學生的需要。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一、持續發展專業學習社群，提升教職員照顧學習多樣性的能量。(EFS-C1)；
- 二、發展正向教育，提升學生的自信心和抗逆力。(EFS-C2)；
- 三、優化校園環境，創造多元學習空間。(EFS-C3)。

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
2021-2024 年度 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2021-2022)	第二年 (2022-2023)	第三年 (2023-2024)		
一、 持續發展專業學習社群，提升教職員照顧學習多樣性的能量。 (EFS-C1)	1.1 加強教職員對照顧學生多樣性策略的掌握，提升專業能量。	對象：自閉症、過度活躍症	對象：學習遲緩、非口語	對象：視障、腦麻痺	1.1.1 透過跨專業團隊，按學生的學習特性，分組進行行動研究，加強教職員對學生個別學習需要和支援策略的認識。	● 教務及課程發展組 ● 引導式教育小組
	1.2 建立照顧學習多樣性的課程策略資源庫，讓知識傳承。	✓	✓	✓	1.2.1 按行動研究成果，建立照顧學習多樣性的例子及策略資源庫，並於校內會議分享。	● 教務及課程發展組 ● 引導式教育小組
	1.3 建立社區教學及復康資源網絡，以持續發展專業學習社群。	✓	✓	✓	1.3.1 透過舉辦不同的交流活動，建立社區教學及復康資源網絡。	● 家長社區工作及典禮組 ● 引導式教育小組 ● 教務及課程發展組 ● 學校發展組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2021-2022)	第二年 (2022-2023)	第三年 (2023-2024)		
二、 發展正向教育， 提升學生的自信心和抗逆力。 (EFS-C2)	2.1 提升教職員和家長對正向教育及品格強項的認識。	✓ 教職員及家長	✓ 教職員及家長	✓ 家長	2.1.1 透過舉辦講座或工作坊，讓教職員及家長認識正向教育及品格強項。	● 家長社區工作組 ● 學生訓導及支援組 ● 教職發展組 ● 社工部 ● 教育心理服務部
	2.2 營造正向的環境。	✓	✓	✓	2.2.1 善用學校空間，把學校佈置成正向校園，在不同的環境中展示勵志語句、名人故事、學生作品、學生及畢業生成就等，讓學生、家長和教職員認識及感受正向教育。	● 學生訓導及支援組 ● 生涯規劃組 ● 宿舍部
	2.3 透過多元活動及校本課程，讓學生認識和體驗品格強項，提升學生的自信心和抗逆力。	✓ 仁愛、節制	✓ 勇氣、智慧與知識	✓ 公義、靈性與超越	2.3.1 各科按每年的主題加入正向教育元素，讓學生認識不同的品格強項。	● 學生訓導及支援組 ● 生涯規劃組 ● 教務及課程發展組 ● 職業治療部
		✓ 仁愛、節制	✓ 勇氣、智慧與知識	✓ 公義、靈性與超越	2.3.2 透過早會、班級經營、獎勵計劃、送愛行動、生涯規劃、課外活動及訓練活動等，讓學生認識和實踐不同的品格強項。	● 學生訓導及支援組 ● 生涯規劃組 ● 課外活動組 ● 物理治療部

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2021-2022)	第二年 (2022-2023)	第三年 (2023-2024)		
三、 優化校園環境， 創造多元學習空間。 (EFS-C3)	3.1 增置設備及器材， 提升學與教的效能。	✓	✓		3.1.1 安裝互動電子白板、發展AR/VR的軟硬件及推行自攜電子裝置(BYOD)等，為學生提供促進電子學習的環境。	● 資訊科技組 ● 教務及課程發展組
		✓	✓	✓	3.1.2 建設STEAM Corners，培養學生的多元學習能力。	● 校舍管理組 ● 資訊科技組 ● 教務及課程發展組
		✓	✓	✓	3.1.3 增置環境及衛生設施，例如電波鐘、空調、抽氣扇、鮮風機、蚊機等，為學生提供良好的校園環境。	● 校舍管理組 ● 資訊科技組 ● 護理部
		✓			3.1.4 為學校的電器及傢俱設訂預計使用年期，並定時作出更換及添置，確保各項設備持續運作正常。	● 校舍管理組 ● 資訊科技組 ● 言語治療部
	3.2 優化環境設施，為 學生提供多元化的 學習環境。	✓	✓	✓	3.2.1 優化校園的園藝、校舍內外圍的維修工作，加強校園環境的保養。	● 校舍管理組 ● 護理部 ● 宿舍部
		✓	✓	✓	3.2.2 參與不同的環境改善計劃，例如環境局的「綠色校園2.0計劃」、環境保護署的「培養校園惜食文化計劃」、環境保護署及教育局合辦的「校園『走塑』午膳先導計劃」等，實踐綠色校園的理念。	● 校舍管理組 ● 校車及餐膳服務組 ● 護理部

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		第一年 (2021-2022)	第二年 (2022-2023)	第三年 (2023-2024)		
		✓	✓	✓	3.2.3 推動「良好工作場所整理」的「5S」管理概念，優化工作間的環境，提高教職員對學校環境設施保養的關注度。	● 職安健及演習組 ● 教職發展組